Základná škola sv. Ladislava, Lipová 3868, 955 01 Topoľčany

Monitorovacia a vyhodnocovacia správa

Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

za školský rok 2025/2026

2026

Monitorovacia a vyhodnocovacia správa o Pláne uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní je spracovaná na základe interného riadiaceho dokumentu **Základnej školy sv. Ladislava v Topoľčanoch** a národných štandardov Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.

Táto správa slúži pre potreby interného hodnotenia školy a orgánov kontroly.

1. Základné identifikačné údaje

- **Názov školy:** Základná škola sv. Ladislava, Lipová 3868, 955 01 Topoľčany
- **Zriaďovateľ:** Rímskokatolícka cirkev – Biskupstvo Nitra
- **Charakter školy:** plnoorganizovaná ZŠ (1.–9. ročník), cirkevná škola so všeobecne prístupným vzdelávaním
- **Riaditeľka školy:** Mgr. art. Dominika Balková
- **Zodpovedné osoby za monitoring:** Vedenie školy (riaditeľka a zástupkyňa Mgr. Katarína Gardianová)
- **Obdobie hodnotenia:** Školský rok 2025/2026 (ročná revízia)

2. Vyhodnotenie plnenia zásad a minimálnych záväzkov

V zmysle schváleného Plánu uplatňovania Štandardov škola monitorovala dodržiavanie nasledovných kľúčových zásad:

- **Súlad so Štandardami a legislatívou SR:** Škola úspešne integrovala celoštátne Štandardy dodržiavania zákazu segregácie do Školského poriadku vo forme Dodatku č. 1. Všetky postupy boli realizované tak, aby sa predchádzalo neprípustnému oddeľovaniu detí.
- **Preukázateľná informovanosť:** Text Štandardov bol transparentne zverejnený na webovom sídle školy. Škola preukázateľne oboznámila zamestnancov aj zákonných zástupcov s prijatými postupmi.

3. Vyhodnotenie realizácie konkrétnych opatrení

V hodnotenom období škola realizovala ucelený súbor opatrení zameraných na elimináciu segregácie a podporu inklúzie, ktoré zahŕňali nediskriminačné organizačné riadenie, diferencovanú pedagogickú podporu v heterogénnych triedach, efektívne využitie personálnych kapacít pedagogických asistentov a školského psychológa a otvorené partnerstvo s rodinami a komunitou. Tieto kroky zabezpečili rovný prístup ku vzdelávaniu, transparentnosť rozhodovacích procesov a prirodzené miešanie žiakov v triedach i v mimoškolskej činnosti.

3.1 Organizačné opatrenia

- **Zápis a prestupy:** Pri zápise a prijímaní nových žiakov škola uplatňovala transparentné a nediskriminačné postupy. Vedenie školy riadne dokumentovalo prijaté rozhodnutia s cieľom udržať vyvážené, heterogénne zloženie tried.
- **Skupiny v rozvrhu:** Škola preferovala zmiešané (heterogénne) skupiny. Homogénne skupiny sa vytvárali výhradne v individuálnych prípadoch na základe odporúčania centra poradenstva a prevencie alebo IVVP, nikdy nie hromadne pre celú skupinu.
- **Prístup k priestorom a materiálom:** Všetky deti mali rovný prístup do všetkých školských priestorov a k vzdelávacím pomôckam. Počas monitoringu neboli zistené žiadne neodôvodnené rozdiely v kvalite priestorov pre vybrané skupiny žiakov.
- **Prijímacie a administratívne postupy:** Všetky formuláre a informačné materiály boli formulované neutrálne a nediskriminačne. Rodičom, ktorí to potrebovali, bola poskytnutá priama pomoc s vyplnením formulárov.

3.2 Pedagogické opatrenia a podpora žiakov

- **Implementácia podporných opatrení:** V praxi sa realizovali cielene nastavené doučovania a špeciálnym pedagógom odporučené reedukačné postupy uplatňované učiteľmi a pedagogickými asistentmi.
- **Formatívne hodnotenie:** Učitelia aktívne diferencovali úlohy v rámci heterogénnych tried a pracovali s jasnými kritériami učenia a spätnou väzbou.
- **Spolupráca s poradenskými zariadeniami:** Odporúčania poradenských zariadení boli uplatňované prísne individuálne; škola odmietla akékoľvek hromadné oddeľovanie skupín na základe jediného znaku.

3.3 Personálne opatrenia

- **Odborná podpora:** Škola koordinovala a podľa potrieb plánu riadne zaradila do procesu pedagogických asistentov a školského psychológa.
- **Rozvoj zamestnancov:** Bol naplnený ročný plán vzdelávania zamestnancov. Pedagogický zbor sa vzdelával v oblasti inkluzívnych stratégií, spolupráci s rodinou a prácou v zmiešaných triedach.
- **3.4 Spolupráca s rodinou a komunitou**
- **Rodičovská komunikácia:** Rodičovské združenia boli organizované spoločne pre celé ročníky, nikdy nie oddelene podľa výkonnosti žiakov. Informácie boli pre rodičov dostupné v online aj offline forme.
- **Komunitné aktivity:** V priestoroch školy úspešne prebiehali krúžky, projekty a aktivity v spolupráci s CVČ a ZUŠ, kde sa prirodzene miešali deti z rôznych tried a prostredí.

- **Riešenie podnetov:** V hodnotenom období neboli na riaditeľstve školy zaevidované žiadne oficiálne sťažnosti ani podnety upozorňujúce na neprípustné formy oddeľovania alebo diskriminácie.
- **Partnerské subjekty**: Škola aktívne spolupracovala s NIVAM, Regionálnym centrom podpory učiteľov, CPP a zriaďovateľom.

5. Záverečné vyhlásenie

Základná škola sv. Ladislava v Topoľčanoch úspešne implementovala Štandardy dodržiavania zákazu segregácie do svojho Školského poriadku (Dodatok č. 1). Štandardy pre priestorovú desegregáciu, organizačnú desegregáciu, sociálnu desegregáciu a klímu a vzdelávanie zamestnancov boli plne dodržané. Postupy školy sú v plnom súlade s legislatívou SR a medzinárodnými dohovormi o právach dieťaťa.

Správu vypracoval: Mgr. art. Dominika Balková, riaditeľka školy

Dátum uverejnenia správy: *8.9.2026*